

04

ACCIONES,

EN EL ENFRENTAMIENTO AL CAMBIO CLIMÁTICO TAREA VIDA: RESULTADOS DE ORGANISMOS EN AGUADA DE PASAJEROS

ACTIONS IN COMBATING CLIMATE CHANGE: TASK LIFE: RESULTS OF ORGANIZATIONS IN AGUADA DE PASAJEROS

Célida Mujica-Caicoya¹

E-mail: cmujica@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8164-7612>

Marcial Alfonso-García¹

E-mail: maralfonso@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2244-7175>

Imandra Mendoza-Domínguez¹

E-mail: imendoza@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6421-1494>

María Rosa Núñez-González¹

E-mail: mununez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6181-8864>

Armando García-Domínguez¹

E-mail: armgarcia@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6688-8773>

¹ Centro Universitario Municipal de Abreus. Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Mujica-Caicoya, C., Alfonso-García, M., Mendoza-Domínguez, I., Núñez-González, M. R., & García-Domínguez, A. (2025). Acciones, en el enfrentamiento al cambio climático Tarea Vida: resultados de Organismos en Aguada de Pasajeros. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 5(3), 40-49.

Fecha de presentación: 22/06/2025

Fecha de aceptación: 02/08/2025

Fecha de publicación: 01/09/2025



© 2025; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada.

RESUMEN

El artículo asume el constructo del Plan de Estado enfrentamiento al cambio climático: Tarea Vida, con el objetivo de socializar los resultados devenidos del análisis teórico práctico en la elaboración e implementación de una propuesta de acciones, como contribución al Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático: Tarea Vida, a partir de su contextualización al municipio Aguada de Pasajeros. Metodología cualitativa, métodos teóricos y empíricos, que facilitaron la búsqueda procesamiento de la información. Resultados: sistematización de contenidos de Tarea Vida, elaboración de las acciones, implementación en Organismos: Agricultura, Salud, Ordenamiento territorial. Conclusiones: la socialización de los resultados consideró la sistematización de resultados similares en Cuba, en relación a la Tarea Vida, mostrándose la importancia del cuidado y protección del medio ambiente, y la sostenibilidad de la vida, en un entramado científico, con la participación de Universidades y Centros Universitarios Municipales, los cuales asumen en la formación de los profesionales en contenidos medioambientales, en la práctica, se muestra la propuesta de acciones, implementadas en tres Organismos participantes: Agricultura, Salud y Ordenamiento territorial, las cuales fueron identificadas como contribución al Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático, a partir de su contextualización al municipio Aguada de Pasajeros.

Palabras clave:

Plan de Estado, Tarea Vida, propuesta de acciones.

ABSTRACT

This article adopts the construct of the State Plan for Combating Climate Change: Tarea Vida (Life Task), with the aim of sharing the results of the theoretical and practical analysis in the development and implementation of a proposal for actions, as a contribution to the State Plan for Combating Climate Change: Tarea Vida (Life Task), contextualized within the municipality of Aguada de Pasajeros. Qualitative methodology, theoretical and empirical methods facilitated the search and processing of information. Results: Systematization of Life Task content, development of actions, and implementation in organizations: Agriculture, Health, and Land Use Planning. Conclusions: The dissemination of the results included the systematization of similar results in Cuba related to Life Task, demonstrating the importance of environmental care and protection and the sustainability of life within a scientific framework. This work included the participation of universities and municipal university centers, which are involved in training professionals in environmental content. In practice, the proposed actions implemented in three participating organizations: Agriculture, Health, and Land Use Planning were identified as contributing to the State Plan for addressing climate change, based on their contextualization in the municipality of Aguada de Pasajeros.

Keywords:

Life Task, State Plan, proposed actions.

INTRODUCCIÓN

Organizaciones internacionales se pronuncian a favor del cumplimiento de políticas públicas que implican el cuidado y preservación del medio ambiente ante los efectos del cambio climático, asunto que ocupa espacios de reflexión y debate en el mundo, América Latina y Cuba; en tal sentido el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022), asumen la importancia del cuarto objetivo de desarrollo sostenible, y analizan en el contexto mundial, las incertidumbres provocadas a partir del enfrentamiento con los efectos del cambio climático, y el papel de la educación en general y de la Educación Superior desde la cual se propone formar desde la responsabilidad social un ciudadano que cuide y preserve el medio en que vive y se desarrolla, en correspondencia con dos principios fundacionales, primero, garantizar el derecho a una educación de calidad a lo largo de la vida y segundo, reforzar el rol de la educación como un bien público común, desde el cual el proceso de enseñanza – aprendizaje, favorece la preparación en y para la vida.

Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022), potencian la gestión del conocimiento para la educación ambiental en núcleos poblacionales como la infancia, la adolescencia, la juventud y los adultos, a partir de considerar el trabajo comunitario integrado, además proponen educar para combatir las causas fundamentales de las amenazas ambientales para la salud humana, animal y vegetal.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2024), ofreció un panorama de la Gestión Pública en América Latina y el Caribe, sobre los antecedentes y acciones para la acción climática, y coincide con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), en relación a las líneas principales que apoyan y contribuyen al cuidado y proyección del medioambiente, reconociéndose entre otras, el fortalecimiento de las capacidades nacionales y locales de planificación e implementación de estrategias ambientales, fomento en el manejo sostenible de las tierras, respaldo de los esfuerzos nacionales para la mitigación y adaptación al cambio climático, promoción de la preservación de la biodiversidad, reforzamiento en el saneamiento ambiental y el manejo sostenible del agua, y apoyo en la eliminación de las sustancias agotadoras de la capa de ozono.

En tal sentido, es reconocida la educación, como ente en la preparación y control para mitigar los efectos del

cambio climático, contribuirá al desarrollo integral de la humanidad, favoreciéndose en cada individuo la transformación de saberes y modos de actuación ante las demandas y necesidades socioambientales, asunto abordado por la directora de la Oficina Regional de UNESCO, en La Habana, Cuba (2023), mostrándose en el informe los avances y metas cubiertas mediante el fortalecimiento de capacidades de formación para docentes bajo el enfoque de la Educación para el Desarrollo Sostenible, que promueve el conocimiento de la noción de sostenibilidad y de los objetivos de desarrollo sostenible.

En el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible en Cuba, la ciencia y el medio ambiente tienen una incidencia transversal, luego, la gestión del conocimiento se pone en función de las premisas fundamentales para impulsar los nuevos desafíos e invenciones a favor de la protección del medio ambiente, y en tal dirección el Ministerio de la Educación Superior (MES) asume procesos sustantivos en los cuales se implican ejes transversales para contribuir con las políticas educativas mediadoras de la formación de valores, la inclusión, la formación de capacidades y la cultura general integral de la población, en tanto se fortalecen las Disciplinas y programas, tanto en el pregrado como en el posgrado con contenidos medioambientales (Hernández et al., 2022).

En Cuba, se reconoce el Plan de Estado de enfrentamiento al cambio climático, identificado como Tarea Vida, por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (2017), implantándose a partir del año 2018, Indicaciones metodológicas para el trabajo del Citma, en dicha Tarea, y desde el año 2021, se socializaron las proyecciones para la etapa, entre los años 2021 y 2025 (Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, 2021); mostrándose, además, un marco regulativo legal en el Decreto 86/2023 (Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular, 2023); estas políticas promocionan el enfrentamiento al cambio climático, a partir de las modificaciones latentes en el clima de Cuba, caracterizándose por la ampliación de la estación seca, el ascenso de temperatura promedio anual, procesos de evaporación que disminuyen la humedad en el suelo y poca la disponibilidad de agua, la humedad del aire, reducción de la nubosidad, aumento de la radiación solar, cambios en las precipitaciones, e incremento de eventos extremos, entre otros, los cuales afectan ecosistemas naturales y humanos.

El Plan de Estado de enfrentamiento al cambio climático Tarea Vida (Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, 2017), establece acciones para delimitar responsabilidades a las personas jurídicas (estatales y sociales), con énfasis en la adaptación y la mitigación, y de manera particular considera vulnerables a las zonas costeras, los recursos marinos, ecosistemas agropecuarios y de bosques, mostrándose interés especial por la atención a los asentamientos humanos, al ordenamiento

territorial y urbano, a la diversidad biológica, y la salud humana, y en ello, apuntan la búsqueda de alternativas que permitan incidir positivamente en la seguridad y soberanía alimentaria, alternativas de energía renovable y la eficiencia energética, el transporte, la industria, la reducción de riesgos de desastres y la protección de las personas.

En la Asamblea Nacional del Poder Popular (2017), se consideró como un eje estratégico la atención a los Recursos Naturales y al Medio Ambiente, declarándose como tres objetivos: primero, elevar la eficiencia energética y el desarrollo de fuentes renovables de energía, lo que contribuye, entre otros beneficios, a reducir la generación de gases de efecto invernadero, y segundo, mitigar el cambio climático, en pos de promocionar un desarrollo económico menos intenso en carbono, tercero, implementar de manera eficaz y eficiente los programas y acciones para el enfrentamiento al cambio climático, con énfasis en la adaptación, la reducción de la vulnerabilidad y la introducción de estrategias sistémicas e intersectoriales, aspectos de vital importancia para la gestión de gobierno sustentado en la ciencia y la innovación.

El principal objetivo de dicho Plan (Tarea Vida), se declara en la protección y calidad de la vida humana, al tomar en cuenta, que se desarrolla bajo las condiciones del cambio climático, afectándose los sectores de la economía y la sociedad y en ello, la búsqueda de alternativas resilientes se promocionan en la Constitución de la República de Cuba (2019), en el Artículo 16, que plantea la promoción de la protección y conservación del medio ambiente y el enfrentamiento al cambio climático, al fundamentarse la amenaza por la sobrevivencia de la especie humana, sobre la base del reconocimiento de responsabilidades comunes, pero diferenciadas.

En la literatura científica, existe una línea de pensamiento, en la cual se exponen ideas coincidentes respecto a lo oportuno de la concepción del Plan de Estado de enfrentamiento al cambio climático Tarea Vida (Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, 2017), y sostienen la trascendencia del mismo a partir de las posibilidades de insertarse en los Planes de estudio desde los niveles educativos, en la educación general y en la educación superior, en el trabajo comunitario integrado y en la gestión de gobierno basada en ciencia e innovación, en una perspectiva que implica lo necesario de educar y concientizar desde la formación de capacidades para ser resilientes ante los efectos del cambio climático, y en tal dirección ponderan el rol del Centro Universitario Municipal en el desarrollo local (Hernández et al., 2022).

En esa concepción, en Cuba, se pondera el papel de la Educación Superior en la formación del profesional, a partir de considerar la formación desde el pregrado, el posgrado y la extensión universitaria, procesos que tienen el

encargo de la preparación básica en el desarrollo de habilidades y competencias en y para la vida, luego, en los actuales Planes de estudio (E), se plantean objetivos para fomentar el cumplimiento de políticas como es el caso del Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático: Tarea Vida.

De esa forma, el MES, asume una concepción científico metodológica que implica en la red de promotores y hacedores de las políticas públicas a los Centros Universitarios Municipales (CUM), instituciones universitarias, que, en Cuba, participan activamente en la gestión de Gobierno basada en ciencia e innovación, y asumen la responsabilidad del vínculo Gobierno – Universidad - Empresa - Sociedad, reconociéndose lo oportuno que resulta la multiplicación del conocimiento, desde un entramado que implique calidad, pertinencia, la investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación, en pos de mitigar los efectos no deseados al medio ambiente; y en ello resulta esencial el asumir los postulados del Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático: Tarea Vida, análisis que consideró, desde la perspectiva del artículo la potenciación del desarrollo local sostenible e inclusivo.

En pos de estos propósitos, el CUM del municipio Aguada de Pasajeros, en la provincia Cienfuegos, desarrolla acciones de preparación metodológica que implican el fortalecimiento del vínculo Gobierno – Universidad - Empresa - Sociedad, para el desarrollo local, y toma como premisa en la organización / planificación de las actividades docentes y extensionistas las consideraciones respecto al Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático: Tarea Vida, situación sujeta a investigaciones que proponen soluciones y alternativas para ser contextualizadas a la realidad socioeconómica cultural y ambiental del territorio, en consonancia con la Estrategia de desarrollo económico social territorial (EDEST), en la cual se transversaliza en sus Líneas y Ejes, la protección del medio ambiente ante los efectos del cambio climático.

En tal interés el objetivo del artículo es: socializar los resultados devenidos del análisis teórico práctico en la elaboración e implementación de una propuesta de acciones, como contribución al Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático: Tarea Vida, a partir de su contextualización al municipio Aguada de Pasajeros.

METODOLOGÍA

La base metodológica se definió a partir de la metodología cualitativa, en la búsqueda del conocimiento de lo general a lo particular y viceversa, para luego, reconocer en la literatura científica los antecedentes y características del fenómeno objeto de estudio, complementándose con métodos teóricos: análisis y síntesis, histórico lógico, inductivo deductivo, y métodos empíricos: revisión documental, sistematización, los cuales posibilitaron un

acercamiento teórico/práctico desde el análisis del comportamiento de las políticas que implican el desarrollo del Plan de Estado tarea Vida, hasta llegar a los aspectos que fundamentan la concepción actual de las actividades propuestas.

DESARROLLO

El análisis de los resultados asume como punto de partida la oportunidad que brindan las políticas medioambientales en Cuba en articulación con las Universidades, con el objetivo de educar en y para la sostenibilidad, para tales fines se elaboró la Estrategia Ambiental del Ministerio de Educación Superior (MES), con proyecciones que integran la gestión sistemática de los procesos sustantivos universitarios, en consonancia con la Misión de lograr una universidad integrada, innovadora, más revolucionaria y pertinente, con impactos, devenidos en la formación del profesional, como ente de relaciones en el desarrollo humano sostenible de la sociedad cubana.

La Estrategia Ambiental del Ministerio de Educación Superior (MES), se actualiza en la medida de las transformaciones, logros y debilidades, mostrados en los balances y diagnósticos correspondientes, en un accionar que permite la contribución a una cultura ambiental consciente y ordenada sobre la base del trabajo científico metodológico y de extensión universitaria; luego se coincide en las ideas que exponen autores como: Bencomo et al. (2021), quienes ponderan el rol de las universidades en la promoción y cumplimiento de políticas, programas y planes de estudio de pregrado y posgrado, investigaciones, innovación, y devolución del conocimiento en los resultados que contribuyan a la transformación social y comunitaria ante los efectos del cambio climático.

Tales presupuestos implican la valoración de una educación ambiental para la sostenibilidad, sobre la comprensión de la articulación entre educación ambiental y educación para una cultura general integral, con un enfoque interdisciplinario para su concreción, ideas que socializan autores como: Martínez et al. (2023); y Soto & Castellanos (2024), quienes comparten la mirada hacia la racionalidad en la utilización, preservación y ampliación de las soluciones basadas en la naturaleza, con prudencia en el uso de los recursos naturales y protección de los recursos humanos, en pos de contribuir con una justicia social, equidad y solidaridad, a tono con las políticas de calidad de vida, lo cual es un desafío ante los efectos del cambio climático.

La sistematización realizada a partir de la revisión de artículos científicos publicados en Cuba, entre los años 2019 y 2025, en relación al Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático: Tarea Vida, mostró como denominador común la preocupación de investigadores de diferentes disciplinas por el tema, y la exposición de

resultados de ciencia a favor de consensos por el cuidado y protección del medio ambiente, y la sostenibilidad de la vida en el planeta; sin embargo, estos trabajos se realizan en contextos y situaciones divergentes, según los intereses de sus autores, mostrándose los resultados a continuación.

- Amador et al. (2019), asumen un constructo teórico / práctico que refiere un marco teórico conceptual de la Tarea Vida, al considerar dicho plan de Estado como una oportunidad para educar en la sostenibilidad desde la universidad cubana, y de modo particular señalan la estrategia curricular ambiental de la universidad, la cual tiene su concreción en el trabajo metodológico que tiene efectos en las facultades, carreras, departamentos, observándose el proceso pedagógico, como facilitador de la educación de la sostenibilidad y el enfrentamiento al cambio climático en Cuba.
- Del Sol (2019), consideró oportuna la integración de procesos de la Tarea vida en la delegación territorial para su implementación, y en ello, apunta la necesidad de la integración con los sectores económicos y sociales en un entramado de relaciones formales con el gobierno, las organizaciones y el Citma.
- Rey (2019), propone la atención a las políticas públicas para el enfrentamiento al cambio climático, en Cuba, desde la perspectiva de las relaciones con el gobierno y el desarrollo territorial, en un entendimiento de los efectos del Cambio Climático y la necesidad de enfrentarlo para la preservación de la vida en humanos y en ecosistemas.
- Bencomo et al. (2021), conceden especial atención al plan de Estado Tarea vida y su proyección en el centro de investigaciones hidráulicas en Cuba, aportando concepciones que recrean el enfrentamiento al cambio climático en Cuba, y develan la importancia del agua como desafío de la sostenibilidad ambiental, revertido en la gestión integrada de los recursos hídricos, y la atención a la sequía y sus efectos, y en ello proponen el fomento de la cultura para el ahorro de agua, los sistemas de monitoreo, vigilancia y alerta temprana para la evaluación sistemática de los resultados en las treas y acciones previstas.
- Alomá et al. (2021), ponderan el rol de la juventud y los estudiantes universitarios en el enfrentamiento al cambio climático a partir del cumplimiento de acciones de la Tarea Vida, mostrando el quehacer de la Red Juvenil Ambiental de Cuba (REJAC), y de la provincia Cienfuegos, en una propuesta que implica la formación de valores ambientales, el desarrollo sostenible, y la preservación de los recursos naturales, en diferentes generaciones, con prioridad en niños, adolescentes y jóvenes.
- Pérez et al. (2021), formulan la interrogante de cómo contribuir a la Tarea Vida desde la estrategia educativa del año académico, y en esa dirección apuntan la importancia de la formación de valores, sustentados

en la responsabilidad social, y la salida a estos contenidos en el currículo base y la extensión universitaria.

- Labrada et al. (2022), analizan la Tarea vida, y su relación con el enfrentamiento al cambio climático, a partir de una propuesta de Acciones de salud aplicables a diversos contextos en la provincia Granma, mostrándose alternativas para la sostenibilidad de la vida humana.
- Hernández et al. (2022), consideran una propuesta abarcadora en el desarrollo local y la Tarea Vida, al considerar acciones desde el Centro Universitario Municipal, en pos de la protección del medio ambiente y la aspiración al desarrollo sostenible, con el enfrentamiento a la degradación ambiental, desde la innovación, la creatividad, la participación, y la responsabilidad social, en la búsqueda de nuevos modos de actuación
- Martínez et al. (2023), realizan una propuesta de un Plan de acciones para contrarrestar los impactos del cambio climático en zonas vulnerables en Camajuaní, en consonancia con las normativas del Estado Cubano, ante los efectos provocados por el cambio climático, a partir de incentivar la participación conjunta de las comunidades, el gobierno local, las empresas e instituciones de la comunidad; los principales resultados mostraron un diagnóstico de la situación actual de los peligros, vulnerabilidades y riesgos, el diseño del plan de acciones y la implementación de políticas y estrategias locales, para la mitigación y adaptación al cambio climático.
- Fernández et al. (2025), realizan una mirada a la administración pública de las políticas climáticas, en Cuba y proponen la materialización de las ideas en tal dirección, a partir del objetivo de la Tarea Vida, en la protección de la vida humana y su calidad.

Además, en la sistematización realizada a partir de la revisión de artículos científicos fueron analizados los rasgos distintivos de la Tarea Vida, a partir del estudio y análisis de los resultados científicos, los cuales aportaron un conjunto de ideas y concepciones para la elaboración del artículo, mostrándose, entre otros rasgos, el fortalecimiento de la acción climática en adaptación y mitigación a nivel nacional, la participación de los actores sociales y económicos, la asunción de la legislación vigente en las políticas para un desarrollo próspero y sostenible, contextualizándose a los territorios, experiencias, y garantizándose la devolución de saberes y buenas prácticas, coincidiendo los autores con Soto & Castellanos (2024), quienes apuntan al perfeccionamiento de los resultados, la política de comunicación, la cual facilita la divulgación, el carácter innovador, que muestra un contenido científico técnico ante los vacíos en el conocimiento, de forma dinámica, flexible y retroalimentada.

Otro análisis de los resultados consideró en la discusión el papel de las Universidades, como Instituciones históricas y patrimoniales, comprometidas desde sus propias esencias con el desarrollo sostenible de la humanidad, en una visión que expone la pertinencia social, científica y extensionista de la formación universitaria expresada en las carreras, Disciplinas y Programas de pregrado y postgrado, reconociéndose la contribución de los procesos sustantivos universitarios en el enfrentamiento al cambio climático, y en tal sentido el seguimiento a los objetivos 13 y 14 de la Agenda 2030, facilitan la concepción hacia la propuesta de medidas para combatir el cambio climático y sus efectos, y la conservación y utilización de los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible; opinión que comparten Amador, et al. (2019); Hernández et al. (2022); y Labrada et al. (2022).

Los autores del artículo establecen una coincidencia de ideas con esa línea de pensamiento a partir del reconocimiento a las Universidades y CUM, por declararse como una fortaleza en la labor educativa hacia el cuidado y preservación del medio ambiente, entramado que se integra a la gestión del conocimiento y se traduce en acciones teórico-prácticas para tener visión en la percepción de riesgos ante desastres naturales y el fomento de la participación en el enfrentamiento al cambio climático, otorgándole al Plan de Estado Tarea Vida, un fundamento multidisciplinario, y estratégico.

En tal dirección se consideró en el análisis, que el Plan de Estado Tarea Vida, favoreció la actualización y profundización en el conocimiento de la comunidad científica cubana, al contribuir con la planificación y ejecución de acciones direccionadas a la adaptación, reducción de vulnerabilidades, reconocimiento de los impactos, e identificación de la resiliencia climática, mostrada como las capacidades que se desarrollan para afrontar situaciones adversas, conservando al mismo tiempo, capacidades de adaptación, aprendizaje y transformación, ante el cambio climático (Soto & Castellanos, 2024).

Llegado a este punto, el resultado del artículo, exhibe el diseño de acciones elaboradas para la concreción del Plan de Estado la Tarea Vida en el municipio Aguada de Pasajeros, con la participación activa de docentes y estudiantes del Centro Universitario Municipal, al considerarse la formación del profesional en el pregrado y el posgrado.

Las acciones diseñadas se constituyen como una forma de guiar a profesionales y directivos en diferentes esferas, en el proceso de formación, caracterizándose por tener un enfoque educativo, flexible y contextualizado desde presupuestos científicos, en consonancia con las políticas educativas y las concepciones pedagógicas de la Educación Superior, en Cuba.

Fundamentación

Las acciones están dirigidas a mitigar los efectos ambientales en zonas de riesgo y en consonancia con los principales problemas medioambientales identificados en el municipio Aguada de Pasajeros: degradación de los suelos y disposición de los desechos líquidos y sólidos.

Es así, que la principal dirección de la propuesta de acciones es la contribución a una cultura ambiental superior, que permita minimizar o eliminar las insuficiencias relacionadas con la introducción de la dimensión ambiental en las políticas, programas y planes de estudio de pregrado y posgrado, así como la investigación, desarrollo e innovación, en la cultura universitaria y en las áreas de gestión medioambiental.

Principio

Además, la propuesta de acciones asume como principio la educación para la sostenibilidad desde la dimensión medioambiental, lo cual la distingue de otras propuestas similares por la implicación que se evidencia entre sus aspectos fundamentales, en la adquisición de conocimientos acerca del medio ambiente, a partir de las relaciones e integración de la problemática ambiental y la concepción acerca del desarrollo sostenible, en ello, se entrecruzan las dimensiones sociopolíticas, económicas, ecológicas y culturales que conforman el entramado de Líneas y ejes de la Estrategia de desarrollo económico social territorial en Aguada de Pasajeros.

Resultados esperados

El conocimiento de los principios, objetivos y métodos de la educación ambiental es indispensable en los involucrados en el proceso, que contribuirá al logro de una comunicación desde la sensibilización al conocimiento y la acción para la protección y el cuidado del medio ambiente, así como una comunicación promovedora de la reflexión desde un pensamiento en sistema durante la labor de educación ambiental.

Propuesta de acciones

- Realización de la preparación metodológica con la participación de los profesores en todas las carreras para analizar lo relacionado con la Tarea Vida y el plan de acción a implementar en cada carrera.
- Desarrollo de cursos de posgrados relacionados con la implementación de la Tarea vida.
- Confección del Plan de Acciones a desarrollar en cada carrera para darle salida a través de la Formación del pregrado a la Tarea Vida.
- Acompañamiento al Gobierno en acciones relacionadas con la Tarea Vida.

- Aplicación de encuestas relacionadas con las vulnerabilidades y los riesgos de epizootias (enfermedades en animales).
- Realización de matutinos especiales en todas las carreras y el CUM por las efemérides relacionadas con el Medio Ambiente.
- Proyección de las investigaciones a desarrollar en cada carrera en función de cumplir con los requerimientos establecidos en la Tarea Vida.
- Explotación de los recursos virtuales (software, simulaciones, etc.) y otros recursos de las TICs, para el tratamiento desde el proceso de formación de pregrado de una conciencia ambiental.
- Socialización a través de programas radiales el tratamiento de temáticas relacionadas con la Tarea Vida.
- Desarrollo trimestral Talleres para evaluar el cumplimiento del Plan de Acción diseñado por cada carrera para darle salida a través de la Formación del pregrado a la Tarea Vida.
- Evaluación durante el control a las actividades presenciales, la implementación del Plan de Acciones diseñado por cada carrera para darle salida a través de la Formación del pregrado a la Tarea Vida.
- Rendición de informes sobre el cumplimiento del Plan de Acción diseñado por cada carrera para darle salida a través de la Formación del pregrado a la Tarea Vida, a las instancias superiores.
- Divulgación de los concursos, talleres y cursos relacionados con la Tarea Vida mediante la propaganda gráfica.
- Diagnóstico socio ambiental en la comunidad universitaria del CUM respecto a la percepción social sobre cambio climático.
- Realización de Talleres con estudiantes de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales acerca del uso racional del agua en la industria azucarera.

Los resultados en la implementación de las acciones, se ejemplifican en tres Organismos participantes: Agricultura, Salud y Ordenamiento territorial.

Agricultura

- Empleo de prácticas agrícolas sostenibles que combinen los beneficios de la adaptación y la mitigación al cambio climático.
- Incremento del área agrícola del municipio bajo prácticas agrícolas sostenibles (agricultura de conservación, manejo sostenible de tierras y con principios agroecológicos) y beneficiadas por el Programa de Mejoramiento y Conservación de Suelos del Ministerio de la Agricultura.
- Obtención y empleo de cultivos resilientes a condiciones climáticas adversas y la certificación de semillas bajo estos principios.

- Se insertaron alumnos y profesores en las capacitaciones realizadas en varias CCS del territorio dirigidas al conocimiento del cambio climático y las acciones para enfrentarlo desde sus fincas; las diferentes formas del uso racional del agua en los cultivos, haciendo énfasis en el del arroz por ser este el que requiere de mayor cantidad de este recurso para su producción. Así como el cuidado y conservación del Medio Ambiente.
- Construidos 7 biodigestores en viviendas de productores porcinos del sector campesino.
- Instalados y en operación dos gasificadores, que en la campaña del 2021 secaron un total de 5 989 t. de arroz, con un ahorro de 87 t. de combustible diésel. Se debe continuar evaluando la tecnología.
- Instalados más de 20 sistemas de bombeos solares.

Salud

- Se impulsan acciones de vigilancia del riesgo sanitario y ambiental en el escenario escolar, laboral, del hogar, de alimentación, nutrición y en la comunidad, y se fortalece el control sanitario y el control epidemiológico oportuno.
- Se promueve la resiliencia climática y sostenibilidad ambiental en la infraestructura de salud, a través de la mapeación, estratificación y gestión sistémica de la red de instituciones de salud en zonas priorizadas del territorio.
- Se insertaron alumnos y profesores en la aplicación de las encuestas a la población sobre peligros sanitarios: se aplicaron en el territorio un total de 98 encuestas, distribuidas en tres (3) Consejos Populares (CP): CP: Libertad, en la Industria Empacadora Galeón (36 encuestas); CP: Perseverancia, en el Asentamiento de aves migratorias "Primero de mayo" (20 encuestas); CP: Torula, en la Fábrica de Pienso Animal Covadonga (32 encuestas). Las mismas se realizaron con el objetivo que estos pobladores y trabajadores conocieran la percepción del peligro biológico, a partir de los estudios de peligros sanitarios (EPIZOOTIAS). Su principal resultado está dado en la realización de un estudio sobre los impactos de los peligros sanitarios que pueden llegar a difundirse en el municipio y con ello perfeccionar la estrategia de prevención de riesgos, así como conocer el estado de opinión de los encuestados relacionado con las vulnerabilidades y los riesgos de epizootias (enfermedades en animales).
- Se fomentan prácticas sostenibles en el uso del transporte sanitario, de insumos, materiales, dispositivos y equipos, la gestión del riesgo y respuesta a emergencias sanitarias y desastres de cualquier tipo.

Ordenamiento territorial

- Definidas las regulaciones urbanísticas, las alternativas de reubicación de sus habitantes permanentes en los casos que procedía, así como, la determinación

de Soluciones Basadas en la Naturaleza (SbN), a los asentamientos priorizados en Tarea Vida.

- Se incorporan en los Planes de Ordenamiento Territorial los aspectos ambientales, de riesgos y adaptación al cambio climático.
- Se impulsa la aplicación de soluciones de Adaptación Basadas en los Ecosistemas (ABE), en áreas priorizadas en el Plan de Estado.
- Se fomenta la rehabilitación y el empleo de ecosistemas como líneas prioritarias para la adaptación al cambio climático urbano, la reducción del riesgo de desastres y la formulación de proyectos para la implementación de Soluciones Basadas en la Naturaleza.
- Se promueve mayor empleo e incorporación de los resultados de las investigaciones sobre cambio climático y de los estudios de Peligro Vulnerabilidad y Riesgos (PVR) al planeamiento del territorio y las urbanizaciones, a todas sus escalas y mediante la gestión territorial.

CONCLUSIONES

La socialización de los resultados devenidos del análisis teórico consideró la sistematización de resultados similares en Cuba, en relación al Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático: Tarea Vida, mostrándose la importancia del cuidado y protección del medio ambiente, y la sostenibilidad de la vida, en un entramado de resultados científicos, con la participación de Universidades y Centros Universitarios Municipales, los cuales asumen en la formación de los profesionales contenidos medioambientales.

En la socialización práctica, el resultado consideró la elaboración de una propuesta de acciones, fundamentada a partir del contenido de la tarea Vida, mostrándose el resultado de la implementación de las acciones en tres Organismos participantes: Agricultura, Salud y Ordenamiento territorial, las cuales fueron identificadas como contribución al Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático, a partir de su contextualización al municipio Aguada de Pasajeros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alomá, M., Quevedo, M., & La Rosa, J. (2021). El enfrentamiento al cambio climático a partir de la Tarea Vida y la Red Juvenil Ambiental de Cuba. Evento AMBIEMED III. Universidad de Cienfuegos, Cuba.
- Amador Lorenzo, E. L., Fernández Palenzuela, R., & Martínez Pérez, H. (2019). Tarea Vida. Una oportunidad para educar en la sostenibilidad desde la universidad cubana Varona, 69, 1-7. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000200008

- Bencomo Ramos, L., Gutiérrez Herrera, M.V., & Juan Carvajal, D.T. (2021). La Tarea vida y su proyección en el centro de investigaciones hidráulicas en Cuba. *Ingeniería hidráulica y ambiental*, 42 (2), 29–38. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1680-03382021000200029
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2024). Panorama de la Gestión Pública en América Latina y el Caribe, 2023. Un Estado preparado para la acción climática. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/69075panorama-la-gestion-publica-america-latina-caribe-2023>
- Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular. (2023). Decreto 86 del enfrentamiento al cambio climático. <https://www.parlamentocubano.gob.cu/sites/default/files/documento/2023-10/goc-2023-o87.pdf>
- Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA). (2017). Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba. <http://repositorio.geotech.cu/jspui/bitstream/1234/2864/1/>
- Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (2021). Proyecciones para la implementación del Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático en el período 2021-2025. <https://www.citma.gob.cu/download/proyeccion-es-tarea-vida-2021-2025>
- Del Sol, B. (2019). Integración de procesos en la delegación territorial para implementación de la tarea vida. *Revista Ciencias Holguín*, 25(4), 62–73. <https://www.redalyc.org/journal/1815/181562362006/181562362006.pdf>
- Fernández Casañas, J., Muñoz Campos, M.R., & Rey Santos, O.E. (2025). Cuba: una mirada a la administración pública de las políticas climáticas. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 13(1), 218-228. <https://www.tareavida.cu/sites/default/files/Cuba%2C%2Buna%2Bmirada%2Ba%2Bla%2Badministraci%C3%B3n%2Bp%C3%BAblica%2Bde%2Blas%2Bpol%C3%ADticas%2Bclim%C3%A1ticas.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF), Organización de las naciones Unidas para Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Comisión económica para américa latina y el caribe (CEPAL). (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4- Educación 2030. <https://www.unicef.org/lac/media/37786/file/La%20encrucijada%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf>
- Hernández Martín, J.C., Reinoso Castillo, I., & Hernández Arteaga, A.M. (2022). Desarrollo local y Tarea Vida. Propuesta de acciones desde el Centro Universitario Municipal. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*, 13 (1), 217-228. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/download/1304/1364/5743>
- Labrada Espinosa, A., Martínez Barreiro, L.A., & Boza Torres, P.E. (2022). Tarea vida. Acciones de salud para el enfrentamiento al cambio climático en diversos contextos en la provincia Granma. *Revista Cubana de Meteorología*, 28 (1), 25-34. <https://www.redalyc.org/journal/7019/701977555001/html/>
- Martínez Ruiz, A., Torres Cala, Y., López Jiménez, O., & Martínez Galdona, A. (2023). Plan de acciones para contrarrestar los impactos del cambio climático en zonas vulnerables en Camajuaní. *Cub@: Medio Ambiente y Desarrollo*, 23, 1-6. <https://cmad.ama.cu/index.php/cmاد/article/view/357/835>
- Organización de las Naciones Unidas para Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). Informe de la directora de la Oficina Regional de UNESCO en La Habana Cuba. https://articles.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2024/03/INFORME_UNESCO_Habana_2023_web.pdf
- Pérez, V. B., Baqué, Y. M. & Luna, M. A. (2021). ¿Cómo contribuir a la Tarea Vida desde la estrategia educativa del año académico? *Conrado*, 17(80), 1-14. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1824>
- Rey, O. (2019). Cuba: políticas públicas para el enfrentamiento al cambio climático. Serie Entendiendo el Cambio Climático. Editorial AMA.
- Soto Herrera, Y. C., & Castellanos González, M. E. (2024). Estado de la gobernanza ambiental territorial de Cienfuegos. Desafíos y oportunidades para su perfeccionamiento. *Universidad y Sociedad*, 16(5), 387-394. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4636>
- Conflicto de interés: los autores declaran no tener conflictos de interés. Declaración de contribución de los autores:
- Mujica-Caicoya, 25 %, participación en la búsqueda de información, conceptualización e investigación del tema de los general a lo particular.
 - Alfonso-García, 25 %, participación en la búsqueda de información, Metodología y redacción del borrador original.
 - Mendoza Domínguez, 20% participación en la búsqueda de información, redacción - revisión y edición del documento final.

- Núñez-González, 20% participación en la búsqueda de información y sistematización de los resultados, redacción - revisión y edición del documento final, supervisión, validación y conformación de las referencias bibliográficas:
- García-Domínguez, 10% participación en la búsqueda de información, revisión del resultado y conservación de datos.